



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 298A7100CCAE92984D8AD92ECC0FC78E

Владелец: Охотникова Светлана Викторовна

Действителен с 08.07.2022 до 08.10.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»

"Принято "

Педагогическим советом

протокол от «___» _____ 2022г.

Введено приказом от _____ № _____

Директор МБОУ «Ерсубайкинская ООШ»

_____/Охотникова С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету родной (чувашский) язык для 5 класса (2 ч в неделю, в год 70 ч)

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна

учитель чувашского языка и литературы I квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

от _____

Заместитель директор апо УВР _____/Алексеева В.Н./

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от «___» _____ 2019г. № _____

Руководитель МО _____/Фомина Н.Н./

2022-2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетного, побуждение к действию, обмен мнениями, расспрос, сочетание разных видов диалога).

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование. Аудирование при непосредственном общении. Аудирование при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний и текстов на различные темы. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли).

Культура речи. Понятие о культуре речи, ее основные составляющие.

Содержание развития речи

Тăван шкул (Родная школа)

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Книга – источник знаний. Внеурочные занятия.

Эпё тата манăн ҫемье (Я и моя семья)

Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Радушие и гостеприимство. Семейные праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Мой дом. Наша квартира. Моя комната. Домашние животные.

Тус-юлташпа тантăшсем (Мои друзья и ровесники)

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг / подруга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу. Поздравительное письмо.

Пушă вăхăтра (На досуге)

Любимые игры. Чувашские народные игры. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций. Мои путешествия. Чтение – любимое занятие. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. В музейных залах. В парке. Занятия спортом.

Профессисен тёнчи (Мир профессий)

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Этем тата сүт санталăк (Человек и природа)

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укрепление.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)

Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Чăваш ен – манăн тăван сĕр-шыв (Чувашия – моя малая Родина)

Государственная символика Чувашской Республики. Географическое положение, административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Достопримечательности малой Родины. Мой город, моя деревня. День города. День деревни.

Население Чувашской Республики. История и современность чувашского народа. Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Литература, искусство, спорт в Чувашии. Развитие средств массовой информации. Известные люди чувашской земли. Обычаи и традиции чувашского народа. Народные праздники. Чувашский национальный костюм. Чувашская национальная кухня. Чувашские музыкальные инструменты.

Тăван сĕр-шывăм (Моя Родина)

Государственная структура Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Москва – столица России. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Географическое расположение России. Климат. Чувашская диаспора. Соседи Чувашской Республики. Исторические события. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Графика, орфография, пунктуация

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитировании.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной

компетентности обучающихся.

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение звуков [ӓ, ӕ, ӗ, ҫ].

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы чувашского литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Использование орфоэпического словаря и другой справочной литературы при развитии орфоэпических навыков обучающихся.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, русско-чувашских, чувашско-русских словарей, словарей синонимов и омонимов.

Морфемика и словообразование

Корень и основа слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Число и падеж существительных. Формы принадлежности имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке: количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Падеж и число местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Лицо, число, время глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Неспрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив. Морфологический разбор глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия времени. Наречие места.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы. Частицы. Послелогии.

Междометие.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Прямая и косвенная речь.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в чувашском языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц чувашского языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

5 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Графика, орфография, пунктуация.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Алфавит чувашского языка.

Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции.

Орфографические словари чувашского языка.

Морфемика и словообразование.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы. Парные слова. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Формирование культуроведческой компетенции

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

6 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное.

Число и падеж имени существительного. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Имя числительное.

Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение.

Значение и употребление в речи. Виды местоимений в чувашском языке. Число и падеж местоимений. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.

Формирование культуроведческой компетенции

Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

7 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Морфология. Глагол.

Глаголы изъявительного наклонения. Время, лицо, число глагола.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Глаголы повелительного, сослагательного, уступительного наклонений.

Неспрягаемые формы глагола: причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования; деепричастия с аффиксами -а(-е), -са(-се), -сан(-сен), -иччен; инфинитив. Двучленные глагольные сочетания.

Наречие.

Наречие времени. Наречие места.

Подражательные слова. Подражательные слова как особенность чувашского языка.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов и служебных имен (именных слов, используемых в значении послелогов) в предложении.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц.

Частицы, выражающие вопрос (-и, -ши), отрицание (ан, -мар, -фук,) логические ударения (-ха, -фке и др.).

Междометие.

Междометия в чувашском языке.

Формирование культуроведческой компетенции

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа. Обычаи и традиции чувашского народа.

8 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания. Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с

обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Вводные слова.

Формирование культуроведческой компетенции

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа. Праздники, обычаи и традиции чувашского народа.

9 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Синтаксис сложного предложения.

Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Средства связи в сложных предложениях.

Прямая и косвенная речь.

Формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.

Безэквивалентные слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по предметной области "Родной язык" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Выпускник научится:

- использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувашского) языка;
- систематизировать научные знания о чувашском языке;
- выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.
- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*

Говорение

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
- начинать, продолжать и завершать разговор;
- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
- составлять собственный текст по аналогии;
- кратко рассказывать о своей проектной работе.
- брать интервью и давать интервью;
- составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
- пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.
- самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
- создавать собственные письменные высказывания и тексты.
- писать сочинения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться лингвистическими словарями.
- осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- выполнять фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- пользоваться орфоэпическим словарем.
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии.

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

- объединять слова в тематические группы;
- находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;
- использовать в речи многозначные слова;
- распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;
- распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;
- находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- находить однокоренные слова;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.
- осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;
- выполнять морфологический анализ слова;
- определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма.
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;
- различать прямую и косвенную речь;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать свое мнение/отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;
- выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;

- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- изменять местоимения по падежам и числам;
- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;
- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
- образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания;
- проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелоги;
- осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;
- распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

- осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;
- распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выразить свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Введение		Н У	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Фонетика. Орфоэпия.		HYPERLINK " hHYPERLINK t"	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Графика, орфография, пунктуация.			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Морфемика и словообразование.		HYPERLINK " hHYPERLINK t" th	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающих одноклассников

	Лексика и фразеология.		HYPERLINK " http://portal.shkul.ru/a/theme/79.html t t p	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Речевой этикет чувашского языка.		HYPERLINK " http://portal.shkul.ru/a/theme/67.html http://portal.shkul.ru/a/theme/68.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Итого			

6 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Введение		http://portal.shkul.ru/a/theme/99.html http://portal.shkul.ru/a/theme/100.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Морфология.		http://portal.shkul.ru/a/theme/101.html	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения
	Имя существительное.	8	http://portal.shkul.ru/a/theme/102.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Имя прилагательное.	6	http://portal.shkul.ru/a/theme/112.html http://portal.shkul.ru/a/theme/113.html http://portal.shkul.ru/a/theme/117.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Имя числительное.	6	http://portal.shkul.ru/a/theme/118.html http://portal.shkul.ru/a/theme/119.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Местоимение.	8	http://portal.shkul.ru/a/theme/121.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

	Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/122.html http://portal.shkul.ru/a/theme/104.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
	Итого	34		

7 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Введение	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/148.html http://portal.shkul.ru/a/theme/149.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Морфология. Глагол.	34	http://portal.shkul.ru/a/theme/150.html http://portal.shkul.ru/a/theme/150.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Наречие.	6	http://portal.shkul.ru/a/theme/130.html http://portal.shkul.ru/a/theme/131.html http://portal.shkul.ru/a/theme/132.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Подражательные слова.	4	http://portal.shkul.ru/a/theme/135.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Послелог.	6	http://portal.shkul.ru/a/theme/161.html http://portal.shkul.ru/a/theme/162.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Союз.	6	http://portal.shkul.ru/a/theme/163.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Частица.	4	http://portal.shkul.ru/a/theme/165.html	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

				полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
	Междометие.	2	http://portal.shkul.ru/a/theme/167.html http://portal.shkul.ru/a/theme/168.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа. Обычаи и традиции чувашского народа.	5	http://portal.shkul.ru/a/theme/178.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	Итого	68		

8 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Введение	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/185.html http://portal.shkul.ru/a/theme/186.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Синтаксис.	58	http://portal.shkul.ru/a/theme/187.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа. Праздники, обычаи и традиции чувашского народа.	9	http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Итого	68		

9 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Введение	1	http://portal.shkul.su/a/theme/220.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Синтаксис сложного предложения.	49	http://portal.shkul.su/a/theme/251.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
	Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова.	17	http://portal.shkul.su/a/theme/255.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Обобщение	1	http://portal.shkul.su/a/theme/260.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
	Итого	68		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»

"Принято"
Педагогическим советом
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.
Введено приказом № _____ от « _____ » _____ 2022г.

Директор МБОУ «Ерсубайкинская ООШ»
_____/Охотникова С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету родной (чувашский) язык для 6 класса (2 ч в неделю, в год 70 ч)
Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна
учитель чувашского языка и литературы I квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

« _____ » _____ 2022 г.
Заместитель директора по УВР
_____/Алексеева В.Н./

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО,
протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.
Руководитель МО _____/Фомина Н.Н./

2022-2023 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
.Говорение Аудирование Чтение	– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 4-5 реплик с каждой стороны;	– <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;</i> – <i>кратко излагать содержание прочитанного текста;</i> – <i>составлять тексты в пределах изученной тематики;</i> – <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> – <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к</i>	Регулятивные УУД – принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения; – ставить учебные цели и планировать пути их достижения; – понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – оценивать правильность выполнения действия; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; – различать способ и результат действия;	ученик научится: осознавать себя гражданином многонационального Российского государства; – понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры; – понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство; –
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала; разыгрывать диалог; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность	– <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> – <i>расставлять предложения так, чтобы получился текст;</i>	– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – оценивать правильность выполнения действия; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; – различать способ и результат действия;	– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство; –

	<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать человека, животное, предмет, картину, события; – составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; – передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план; – давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; – задавать вопросы по тексту; <p>– составлять тексты с опорой на кл Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>научиться брать и давать интервью;</i> – <i>краткоизлагать результаты выполненной проектной</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> – <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</i> <i>воспринимаемого на слух текста;</i> – <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> – <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат; – осуществлять самоконтроль контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – уметь самостоятельно контролировать своё время и 	<p>осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;</p> <p>осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;</p> <p>– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов; отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую</p>
--	---	--	---	--

	<p>языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию. ючевые слова, план.</p> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; – соблюдать основные правила чтения; – читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; – читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте нужную 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать заголовки к тексту.</i> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;</i> – <i>использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;</i> <p>– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p>	<p>управлять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.</i> <p>Познавательные УУД</p> <p>В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту); – ориентироваться в структуре учебника; – читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах; 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к изучению чувашского языка; – практически использовать чувашский язык в межличностном общении; – уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям; – быть
--	---	--	---	---

	<p>информацию, зачитывать нужные места в тексте.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой письма; – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; – списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; – писать по памяти наиболее частотные слова; – выполнять письменные упражнения разного характера; – писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; – писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – писать личные письма с опорой на образец; – составлять план устного или письменного сообщения; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; – письменно отвечать на вопросы по тексту; – заполнять простую анкету. 		<ul style="list-style-type: none"> – свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями; – свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова); – свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; – анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами; – извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию; – находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт; – расширять свой филологический кругозор; – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно- 	<p><i>толерантным при межкультурном общении.</i></p>
--	---	--	--	--

<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>– воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита; – писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь; – отличать буквы от знаков транскрипции; – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями; – знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.</p>	<p>– осуществлять звукобуквенный разбор слов; – воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; – уточнять написание слова по орфографическому словарю; – применять правила пунктуации, изученные в основной школе; – находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.</p>	<p>следственные связи в изучаемом материале; – находить пути решения проблем творческого и поискового характера; – ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач; – владеть общими приемами решения поставленных задач.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: – самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения; – правильно произносить звуки г, ё, я, з (в начале, середине, конце слов); – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; – характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);</p>	<p>– произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, зуна – зунти; – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тгри – тгрипе, сунгнь – сунгньпе, бензин – бензинпа); – правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен. – выразить чувства и эмоции с помощью</p>	<p>– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; – соблюдать правильное ударение в словах; – при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); – при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности; – при необходимости соблюдать интонацию перечисления; – проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму; – при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем 	<p><i>интонации;</i> – <i>соблюдать фразовое ударение</i></p>	<p><i>следственных связей;</i> – <i>самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;</i> – <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> – <i>самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> – <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> – <i>делать выводы на основе аргументов.</i></p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; – узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения; – использовать в речи нужное догадку значение многозначных слов и омонимов; – находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; – употреблять слова, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</i> – <i>использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтгн алг, хёвел пгхать, зумгр згвать,</i> 	<p>осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы задачи для достижения целей обучения чувашскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме 	

	<p>словосочетания адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать слова из ряда предложенных для успешного усиления признака (шург-решения коммуникативной задачи); – правильно использовать в речи формы заимствованных слов (историпе, промышленнозё, столовгйра, дежурнгйсем); – определять значение слова по словарю. 	<p>зурт ларать);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи повторяющиеся слова для продолжительности действия (утргм-утргм, кайсан-кайсан). 	<p>(речевая компетенция);</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (языковая компетенция); 	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в словах корень и аффиксы; – различать грамматические формы одного и того же слова; – выделять в словах основу; – определять способы образования слов; – образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; – правильно использовать в речи слова, образованные способом по конверсии (Кёр зитрё. Кёркунне этир икула каятпгр.); – узнавать парные слова и использовать их в качестве (аслг анне), кукамай обобщающих слов в смысловых (кгамгшё), улмуззи (улма группах (пан улми, груша, чие, йывгззи хурлгхан кургк, кгмпа – ясен-тгран); – понимать этимологию наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> – различать словообразующие и формообразующие аффиксы; – распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи; – проводить морфемный и словообразовательный анализ; – оценивать правильность разбора слова по составу; – понимать этимологию слов, образованных 	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (социокультурная компетенция); – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (компенсаторная компетенция); – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий 	

	употребительных сложных слов; – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (<i>шкулта</i> – не <i>шкулте</i> , <i>кёнекере</i> – не <i>кёнекера</i>)		(учебно-познавательная компетенция).
Морфология	оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей: -распознавать и употреблять в речи: –существительные в единственном и во множественном числе, –существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; –форму принадлежности существительных: <i>мангн анне</i> , <i>сангн ання</i> , <i>унгн амгшĕ</i> ; -прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; – количественные и порядковые числительные; – личные, указательные местоимения (<i>ку</i> , <i>зак</i> , <i>акг</i> , <i>ав</i>), вопросительные местоимения (<i>кам</i> , <i>мĕн</i> , <i>мĕнле</i> , <i>хгш</i> , <i>мизе</i> , <i>мĕн чухлĕ</i>), неопределенные местоимения (<i>темизе</i>), определительные местоимения (<i>пĕтĕм</i> , <i>пур</i>);	<i>распознавать и употреблять в речи:</i> – <i>существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;</i> – <i>прилагательные в самостоятельной форме;</i> – <i>разделительные и собирательные числительные;</i> – <i>лично-возвратные местоимения;</i> – <i>глаголы повелительного наклонения; – причастие будущего времени;</i> <i>осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий</i>	В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится: – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы; – высказывать и пояснять свою точку зрения; – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в паре; – работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Ученик получит возможность научиться: – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от

	<p>– глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах; – причастия настоящего, прошедшего времени долженствования в утвердительной и отрицательной формах; – деепричастия с аффиксами <i>-са(-се), -сан (-сен);</i> – инфинитив с аффиксом <i>-ма(-ме);</i> – наиболее употребительные наречия; – наиболее употребительные подражательные слова; – наиболее употребительные послелого, союзы, частицы, междометия</p>		<p><i>кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> – <i>развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;</i> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;</i> – <i>участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> – <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</i></p>	
--	--	--	---	--

<p>Синтаксис</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать слово, словосочетание, предложение; – составлять из слов словосочетания и предложения; – определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; – располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); – составлять именные и глагольные словосочетания; – устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; – связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов; – находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); – распознавать и употреблять в речи: – различные по цели высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; – использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>те-те</i>. 		
-------------------------	---	---	--	--

	<p>и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); – различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; – утвердительные и отрицательные предложения; – предложения с однородными членами; – простые и сложные предложения; – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>та</i> (<i>те</i>), <i>тата</i>, <i>анчах</i>, <i>запах</i>, <i>е</i>; – сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом <i>мёниён тесен</i>; – предложения с обращением; – предложения с наиболее употребительными вводными словами..</p>			
--	--	--	--	--

№ п/п	Структурный модуль PISA	Изменения в разделе «Планируемые результаты»
1	Читательская грамотность	<p>Метапредметные результаты (ПУУД): Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию из текста и возможности, участвовать в социальной жизни. - находить и извлекать информацию. - интегрировать и интерпретировать информацию. - осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
2	Глобальные компетенции	<p>Предметные результаты: Учащийся приобретет знания о местных и глобальных проблемах и вопросах межкультурного взаимодействия.</p> <p>Метапредметные результаты: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать различные точки зрения, позиции и мировоззрения. - ответственно действовать для обеспечения собственного и коллективного благополучия.
3	Креативное мышление	<p>Метапредметные результаты: Учащийся научится:</p> <p>вырабатывать, оценивать и совершенствовать идей, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения.</p> <p>вырабатывать, оценивать и совершенствовать идей, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе изобразительного и символического самовыражения.</p> <p>вырабатывать, оценивать и совершенствовать идей, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе решения естественнонаучных и математических проблем.</p> <p>вырабатывать, оценивать и совершенствовать идей, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе решения социальных и межличностных проблем.</p>

Содержание учебного предмета

Раздел: Летний отдых.

Удачная суббота. Анӑслӑ шӑмат кун. За грибами. Кӑмпара. В огороде. Пахчара. На летних каникулах. Ҙуллахи каникулта. Проект Саши и Тани. Сашӑпа Таньӑн проекчӑ. На летних каникулах. Ҙуллахи каникулта. Мои летние каникулы. Манӑн Ҙуллахи каникул.

Раздел: В родной школе.

На школьном концерте. Шкул кончертёнче. Мой рабочий день. Манән ёҗ кунё. Наш класс. Пирён класс. Дружная работа. Туслә ёҗ. Мой любимый учитель. Манән юратнӓ вӑрентекен. После уроков. Уроксем хыҗҗан.

Раздел: Выходной день

Мой выходной день. Манән канмалли кун. Выходной день. Канмалли кун. В лесу. Вӑрманта.

Раздел: Мои самые дорогие люди

Самый дорогой человек на свете. Тӑнчери чи хаклӓ сын. Как моя мама проводит свободное время. Ман анне пушӓ вӑхӓта мӑнле ирттерет? День рождения мамы. Аннен җуралнӓ кунё. Моя бабушка. Манән кукамай. Чувашская Республика. Чӑваш Республики. Мои бабушка и дедушка. Манән асаннепе асатте.

Раздел: Моя любимая телепередача.

"Передача "Минута славы". "Минута славы" передача. Моя любимая телепередача. Манән юратнӓ телепередача. Наши любимые передачи. Пирён юратнӓ передачӓсем Конкурс чтецов. Сӓвӓ конкурсӓ.

Раздел: На осенних каникулах

Мое любимое время года. Манән юратнӓ җулталӓк вӑхӓчӑ. На осенних каникулах. Кӑрхи каникулта.

Раздел: У природы нет плохой погоды

У природы нет плохой погоды. Җулталӓкӓн пур вӑхӓчӑ те илемлӑ. В весеннем лесу. Җурхи вӑрманта. Осень и зима. Кӑркуннепе хӑлле. Весна и лето. Җуркуннепе җулла. Конкурс "Самые лучшие вопросы". "Чи лайӓх ыйтусем" конкурс.

Раздел: Трудолюбивый человек – счастливый человек

Труд украшает человека. Ёҗ сынна илем кӑрет. Мое любимое занятие. Манән юратнӓ ёҗ. Мое любимое занятие. Манән юратнӓ ёҗ. Мое любимое занятие. Манән юратнӓ ёҗ. Аквариумные рыбки. Аквариум пуллисем. Шитье мягких игрушек. Җемҗе теттесем җӑлесси. Рисование – мое любимое занятие. Манән юратнӓ ёҗ –ӓкересси.

Раздел: Новый Год

Новый год – древний праздник. Җӑнӑ җул –авалхи уяв. Новый год в разных странах. Җӑнӑ җула ытти җӑр-шывсенче мӑнле ирттересӗ? На Новом году. Җӑнӑ җулта. Новогодняя еда. Җӑнӑ җул апачӑ. Новогодний гость. Җӑнӑ җул хӓни. Конкурс чтецов. Вулавҗӓсен конкурсӓ.

Раздел: Дом, в котором мы живем

Дом, в котором мы живем. Эпир пурӓнакан җурт. Наша квартира. Пирён хваттер. Комната моей подруги. Манән тусӓн пӑлӑмӑ.

Раздел: Районы Чувашской Республики

Яльчикский район. Елӗк районӑ. Канашский район. Канаш районӑ. Ибресинский район. Йӑпреҗ районӑ. Комсомольский район. Комсомольски районӑ. Алатырский район. Улатӑр районӑ.

Раздел: Человек и природа

Наш проект "Рыбы, обитающие в нашей республике". Пирён проект: Чӑваш Республикинчи пулӓсем. На природе. Җут җанталӓкра. Как я увидел ежа. Чӑрӑп курни. В сурском лесу. Сӑр вӑрманӑнче. Наши кролики. Пирён кроликсем. В нашем хозяйстве. Пирён хуҗалӓхра. В хозяйстве бабушки и дедушки. Асаттепе асанне хуҗалӓхӑнче.

Раздел: Чудеса природы

Цветы – чудо природы. Чечексем – сүт сәнталак төлентермешәсем. Цветовод. Чечексә. Ты хорошо знаешь о цветах? Эсә чечексене лайах пелетән-и? Мой любимый цветок. Манән юратна чечек. Зачет. Чудеса природы. Сүт сәнталак төлентермешәсем. Лечебная ягода. Сиплә сырла.

Раздел: Богатство природы

В огороде дяди. Кукка пахчинче. Калина – полезная ягода. Палан – усалла сырла. Клюква. Шур сырли. Голубика. Кавак сырла. Игры. Богатство природы. Вайәсем. Сүт сәнталак пуянлаһ.

Раздел: Олимпийские игры

Олимпийские игры. Олимп ваййисем. Принцессы льда. Пәр принцессисем. Легенда российского спорта. Раçсей спорчән легенди.

Раздел: Республики России

Татарская Республика. Тутар Республики. Татарская сказка "Гульчечек". "Гульчечек" тутар юмахә. Мордовская Республика. Мордва Республики. Мордовская сказка "Пампалче с серебряными зубами". "Кәмәл шәллә Пампалче" мордва юмахә. Республика Мари Эл. Мари Эл Республики. Республика Калмыкия. Калмак Республики.

Раздел: Города Европы

Москва – столица Российской Федерации. Мускав – Раçсей Федерацийән төп хули. Париж – столица Франции. Париж – Францин төп хули. Лондон – столица Великобритании. Лондон – Великобританин төп хули.

Раздел: Неделя чувашского языка

Фонетический тренажер. Фонетика тренажерә.

Раздел: Соединенные Штаты Америки

Соединенные Штаты Америки Америкән Пәрлешүллә Штатәсем. Флорида и Калифорния. Флоридәпа Калифорни. Штат Техас. Техас штат.

Раздел: Страны Европы

Колыбель западной цивилизации. Хәвел анәс цивилизацияән сәпки. Великобритания. Великобритани. Гористая и лесистая страна. Тулла, вәрманла сәр-шыв. Швейцария. Швейцари.

Раздел: Страны Азии

Жаркая страна. Шәрәх сәр-шыв. Гористая страна Турция. Тулла сәр-шыв Турци. Страна монголов. Монголсен сәр-шывә.

Раздел: Уроки-игры

Вәреннине аса илни. Сүт сәнталак төлентермешәсем. Игра в командах. Ушкәнпа выляни. Раçсей сәр-шывәсем.

Игра в командах. Ушкәнпа выляни. Европәри сәр-шывсем. Игра в командах. Ушкәнпа выляни. Америкән Пәрле-шүллә Штатәсем. Повторение пройденного. Вәреннине аса илни.

Перечень контрольных работ, диктантов:

1. Тәрәслев әсә. Диктант. **Вәреннине аса илни. «Сер чавакан каткасем»**
2. Контрольный диктант. **Тәрәслев әсә. Хура курак .**
3. Контрольная работа. **Тәрәслев әсә. Юман**
4. Контрольная работа **Тәрәслев әсә: Варман - пирен пуянлаһ.**
5. Итоговая контрольная работа. **Пәтәмлетүллә тәрәслев әсә. Мен тери илем!»**

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Летний отдых	5 ч.
2	В родной школе	4 ч.
3	Выходной день	2 ч.
4	Мои самые дорогие люди	4 ч.
5	Моя любимая телепередача	3 ч.
6	На осенних каникулах	1 ч.
7	У природы нет плохой погоды	4 ч.
8	Трудолюбивый человек – счастливый человек	5 ч.
9	Новый год	4 ч.
10	Дом, в котором мы живем	2 ч.
11	Районы Чувашской Республики	3 ч.
12	Человек и природа	5 ч.
13	Чудеса природы	4 ч.
13	Богатство природы	4 ч.
14	Олимпийские игры	2 ч.
15	Республики России	4 ч.
16	Города Европы	2 ч.
17	Неделя чувашского языка	2 ч.
18	Соединенные Штаты Америки	2 ч.

19	Страны Европы	3 ч.
20	Страны Азии.	2 ч.
21	Уроки-игры	3 ч.
	Всего	70 ч.

Календарно - тематическое планирование по родному (чувашскому) языку для 6 класса

Г.В. Абрамова, А.Л. Краснова-2014г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащихся
			план	факт	
1	Глагол.	1	5.09		Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения
2	Прошедшее очевидное время глаголов.	1	6.09		Орфографическая разминка. Повторение ранее изученного правила. Работа со словарем. Выполнение упражнений
3	Отрицательная форма глагола	1	12.09		Орфографическая разминка. Повторение ранее изученного правила. Работа со словарем. Выполнение упражнений
4	Глаголы настоящего времени	1	13.09		Начинают, поддерживают и заканчивают разговор. Выражают пожелания. Выражают благодарность
5	Глаголы прошедшего и будущего времени.	1	19.09		Информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Чтение и понимание учебного текста.
6	Составление предложений.	1	20.09		Чтение и понимание учебного текста.
7	Проект «Мои летние каникулы»	1	26.09		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка
8	Числительные.	1	27.09		Понимают речь радио- и теледикторов, выступления официальных лиц, людей в реальных жизненных ситуациях общения, спектакли на чувашском языке.
9	Глаголы на вопрос: <i>Что делать?</i>	1	3.10		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений.
10	Глаголы с аффиксами –малла(-мелле)	1	4.10		Орфографическая разминка. Повторение ранее изученного правила. Работа со словарем. Выполнение упражнений
11	Существительные с аффиксами –па(-пе)	1	10.10		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений,

12	Имя прилагательное.	1	11.10		Знакомство с материалами учебника Тренировочные упражнения. беседа по вопросам, Выполнение упражнений.
13	Числительные с аффиксом-ччен.	1	17.10		Словарно-орфографическая работа, работа по теме урока, знакомство с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений.
14	Составление текста.	1	18.10		Объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом выполнение упражнений,
15	Принадлежность предмета с аффиксами – у и –ў.	1	24.10		Объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом выполнение упражнений,
16	Контрольный диктант «Хура курак».	1	25.10		Запись под диктовку.
17	Работа над ошибками.	1	7.11		Выполнение упражнений.
18	Будущее и настоящее время глагола.	1	09.11		Знакомство с теоретическим материалом.
19	Будущее и настоящее время глагола.	1	14.11		Словарно-орфографическая работа. Запись под диктовку
20	Восстановление текста.	1	15.11		Знакомство с материалами учебника, выполнение упражнений.
21	Притяжательный падеж	1	21.11		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника. Запись под диктовку. Выполнение упражнений
22	Глаголы с аффиксами - тәмәр(-тёмёр). Числительные	1	22.11		Работа с газетными (журнальными) статьями. Запись в тетрадях. Тренировочные упражнения. Беседа по вопросам.
23	Собирательные числительные	1	28.11		Запись под диктовку Знакомство с материалами параграфа Запись в тетрадях. Выполнение упражнений
24	Глаголы с аффиксом-сан,-сен.	1	29.11		Повторение ранее изученного, Знакомство с материалами параграфа, тренировочные упражнения
25	Глаголы с аффиксом –ма(-ме)	1	5.12		Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Словарный диктант

26	Послелог пёрле .	1	6.12		Беседа по вопросам, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений,
27	Глаголы, имеющие аффикс – малла.Существительное + послелог.	1	12.12		Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Словарный диктант.
28	Составление предложений. Вопросительные предложения.	1	13.12		Чтение текста, беседа, словарно-орфографическая работа, запись в тетрадях, самопроверка
29	Контрольный диктант «Юман».	1	19.12		Запись под диктовку учителя.
30	Причинно - целевой падеж существительных.	1	20.12		Словарно-орфографическая работа. Наблюдения по материалам учебника Запись под диктовку. Выполнение упражнений. Работа по вопросам
31	Падеж.	1	26.12		Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Словарный диктант.
32	Утвердительные предложения.	1	27.12		Словарно-орфографическая работа. Работа с газетными (журнальными) статьями. Запись в тетрадях. Выполнение упражнений. Беседа по вопросам
33	Словосочетания.	1	9.01		Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Словарный диктант.
34	Глаголы множественного числа.	1	10.01		Работа по карточкам. Диктант с заданием.
35	Существительные единственного числа и множественного числа.	1	16.01		Словарно-орфографическая работа. Наблюдения по материалам учебника Запись под диктовку. Выполнение упражнений. Работа по вопросам
36	Причастие	1	17.01		Словарно-орфографическая работа. Наблюдения по материалам учебника Запись под диктовку. Выполнение упражнений. Работа по вопросам
37	Контрольное тестирование по разделу «Районы Чувашии»	1	23.01		Тестирование

38	Диалог. Составление диалога.	1	24.01		Словарно-орфографическая работа. Наблюдения по материалам учебника Запись под диктовку. Выполнение упражнений. Работа по вопросам
39	Прилагательное с аффиксом-чѣ, -ччѣ	1	30.01		
40	Существительные отвечающие на вопрос: <i>у кого?</i>	1	31.01		Словарно-орфографическая работа. Наблюдения по материалам учебника Запись под диктовку. Выполнение упражнений. Работа по вопросам
41	Послелог: <i>чух. Союз тесен.</i>	1	6.02		Рассказ учителя, беседа
42	Слова, отвечающие на вопросы: <i>где?, что?</i>	1	7.02		Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Словарный диктант.
43	Существительное пахалах.	1	13.02		Работа с книгой, словарная работа, беседа по вопросам.
44	Прилагательное хура	1	14.02		Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Словарный диктант.
45	Послелог пек	1	20.02		Запись в тетрадях. Выполнение упражнений. Беседа по вопросам
46	Вопросительные предложения. Количественное числительное.	1	21.02		Беседа по вопросам, обсуждение эпитафия, составление плана, работа с дополнительной литературой.
47	Превосходная степень прилагательных.	1	27.02		Рассказ учителя ,беседа
48	Диктант по теме «Имя прилагательное» Върман- пирѣн пуянлӑх»	1	28.02		Запись текста под диктовку учителя.
49	Глаголы с аффиксами –нӑ(-нӛ).	1	6.03		Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Словарный диктант.
50	Слова, образованные способом сложения.	1	7.03		Словарно-орфографическая работа. Устная работа. Работа по вопросам.
51	Прилагательные в сравнительной степени.	1	13.03		Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Словарный диктант.

52	Союзы. Часть речи.	1	14.03		Рассказ учителя, беседа, Выполнение упражнений.
53	Простые и сложные словосочетания.	1	20.03		Словарно-орфографическая работа. Устная работа. Работа по вопросам.
54	Тестирование по разделу.	1	21.03		Тестирование
55	Фонетический тренажёр.	1	3.04		Словарно-орфографическая работа. Устная работа. Работа по вопросам.
56	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	4.04		Словарно-орфографическая работа. Устная работа. Работа по вопросам.
57	Склонение имен существительных.	1	10.04		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
58	Текст. Работа с текстом.	1	11.04		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
59	Тестирование по разделу.	1	17.04		Рассказ учителя с элементами беседы
60	Промежуточная аттестация.	1	18.04		Тестирование.
61	Существительные в притяжательном падеже	1	24.04		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
62	Частица.	1	25.04		Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Словарный диктант.
63	Морфологический разбор существительных.	1	2.05		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
64	Перевод текста с чувашского на русский язык	1	8.05		Орфографическая разминка. Работа со словарем.
65	Однородные подлежащие.	1	15.05		Объяснение учителя с элементами беседы
66	Морфологический разбор прилагательных	1	16.05		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
67	Итоговая контрольная работа. «Мен-тери илем!»	1	22.05		Запись под диктовку

68	Составление текста по картине.	1	23.05		Орфографическая разминка. Повторение ранее изученного правила. Работа со словарем. Выполнение упражнений
69	Урок-игра по изученным темам	1	29.05		Работа с текстом, вопросы и ответы.
70	Урок-обобщение	1	30.05		Вопросы-ответы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»

"Принято "
Педагогическим советом
протокол от «___» _____ 2022г.
Введено приказом от _____ № _____

Директор МБОУ «Ерсубайкинская ООШ»
_____/Охотникова С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету родной (чувашский) язык для 7 класса (2 ч в неделю, в год 70 ч)

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна

учитель чувашского языка и литературы I квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

от _____

Заместитель директор апо УВР _____ /Алексеева В.Н./

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от « » _____ 2019г. № _____

Руководитель МО _____ /Фомина Н.Н./

2022-2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала; – разыгрывать диалог; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – описывать человека, животное, предмет, картину, события; – составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать свое отношение к прочитанному, 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме; – кратко излагать содержание прочитанного текста; – составлять тексты в пределах изученной тематики; – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией 	<p>В области познавательных универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту); – ориентироваться в структуре учебника; – читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах; – свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями; – свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова); – свободно работать с текстом, находить в нем нужную 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя гражданином многонационального Российского государства; – понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры; – понимать ценность

<p>услышанному;– передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;</p> <p>– давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;</p> <p>– задавать вопросы по тексту;</p> <p>– составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.</p> <p>Аудирование</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;</p> <p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;</p> <p>– соблюдать основные правила чтения;</p> <p>– читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>– читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод,</p>	<p><i>общения;</i></p> <p>– <i>расставлять предложения так, чтобы получился текст;</i></p> <p>– <i>научиться брать и давать интервью;</i></p> <p>– <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p>– <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i></p> <p>– <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i></p> <p>– <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p>– <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от</i></p>	<p>информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>– анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;</p> <p>– расширять свой филологический кругозор;</p> <p>– осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;</p> <p>– находить пути решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;</p> <p>– владеть общими приемами</p>	<p>культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;</p> <p>– осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;</p> <p>– осознавать необходимость владения чувашским языком для</p>
---	--	--	--

<p>справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте. <p style="text-align: center;"><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой письма; – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; – списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; – писать по памяти наиболее частотные слова; – выполнять письменные упражнения разного характера; – писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; – писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – писать личные письма с опорой на образец; – составлять план устного или письменного сообщения; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; – письменно отвечать на вопросы по тексту; – заполнять простую анкету. 	<p><i>второстепенных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> <li style="padding-left: 20px;">– <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> <li style="padding-left: 20px;">– <i>подбирать заголовки к тексту.</i> <p>– <i>писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;</i></p> <p>– <i>использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;</i></p> <p>– <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>	<p>решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;</i> – <i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;</i> – <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;</i> – <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> – <i>самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и</i> 	<p>учебной деятельности, самореализации и социализации;</p> <p>– уважительн о относиться к иным, отл ичн ым от сво их, нор мам эти кет а и пов еде ния дру гих нар</p>
--	--	--	--

ОДОВ;

—

отстаивать

национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)

<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита; – писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь; – отличать буквы от знаков транскрипции; – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями; – знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять звукобуквенный разбор слов; – воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; – уточнять написание слова по орфографическому словарю; – применять правила пунктуации, изученные в основной школе; – находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте. 	<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать исследование с целью проверки гипотез; – делать выводы на основе аргументов. <p>В области коммуникативных универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы; – высказывать и пояснять свою точку зрения; – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; 	<p>ценности, свою гражданскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. – проявлять интерес к изучению чувашского языка;
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения; – правильно произносить звуки <i>й, ё, ү, ç</i> (в начале, середине, конце слов); – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; – характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие); – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; 	<ul style="list-style-type: none"> – произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и; – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах; – выражать чувства и эмоции с помощью интонации; – соблюдать фразовое ударение. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в паре; – работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. – брать на себя инициативу в организации совместного действия 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к изучению чувашского языка; – использовать чувашский язык в межличностном общении;

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное ударение в словах; – при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); – при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности; – при необходимости соблюдать интонацию перечисления; – проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму; – при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем. 		<p><i>(деловое лидерство);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; – развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства; – сопоставлять различные точки зрения; – учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; 	<p><i>уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; – узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения; – использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов; – находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; – употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; – правильно использовать в речи формы заимствованных слов (<i>историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурнайсем</i>); – определять значение слова по словарю. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; – использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (<i>Ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхатӑ, çумӑр çаватӑ, çурт ларатӑ</i>); – использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (<i>шурӑ-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что разные точки зрения имеют разные основания; – участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – участвовать в коллективном обсуждении проблем. <p>В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения; – ставить учебные цели и 	<p><i>– быть толерантным при межкультурном общении.</i></p>

		<i>шурă)</i> или для обозначения продолжительности действия (<i>утрăм-утрăм, кайсан-кайсан</i>).	планировать пути их достижения; – понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – оценивать правильность выполнения действия; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	
Морфемика и словообразование	– выделять в словах корень и аффиксы; – различать грамматические формы одного и того же слова; – выделять в словах основу; – определять способы образования слов; – образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; – правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую (<i>Кёр çитрĕ. Кĕркунне эфир шкула каятпăр.</i>); – узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (<i>пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сырла, йывăç, чечек, курăк, кăмна – үсен-тăран</i>); – понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов; – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (<i>шкулта – не шкулте, кĕнекере – не кĕнекера</i>)	– различать словообразующие и формообразующие аффиксы; – распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи; – проводить морфемный и словообразовательный анализ; – оценивать правильность разбора слова по составу; – понимать этимологию слов, образованных сложением основ: <i>асанне (аслă анне), кукамай (кукамайшĕ), улмуçци (улма йывăçци)</i> .	– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения действия; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения	
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной 	распознавать и употреблять в речи: – существительные в разных падежных формах		

	<p>задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> – существительные в единственном и во множественном числе, – существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; – форму принадлежности существительных: <i>манън анне, санън аннў, унън амъшё</i>; – прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; – количественные и порядковые числительные; – личные, указательные местоимения (<i>ку, сак, кашни, акъ</i>), вопросительные местоимения (<i>кам, мён, мёнле, хъш, миçe, мён чухлё</i>), отрицательные местоимения (<i>никам, нимён, нихъш</i>), неопределенные местоимения (<i>такам, темиçe</i>), определительные местоимения (<i>пётём, нур</i>); – имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом <i>-чё</i> для выражения значения прошедшего времени; – глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах; – причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах – деепричастия с аффиксами <i>-са(-се), -сан(-сен)</i>; – инфинитив с аффиксом <i>-ма(-ме)</i>; 	<p><i>без опоры на вопросы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>прилагательные в самостоятельной форме;</i> – <i>возвратные местоимения;</i> – <i>глаголы повелительного своєї наклонений;</i> – <i>осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;</i> 	<p>работы и полученного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности работы и работы других в соответствии с этими критериями. – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; – соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении 	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – наиболее употребительные наречия; – наиболее употребительные подражательные слова; – наиболее употребительные послелогои, союзы, частицы, междометия. 		<p><i>дискуссионных проблем;</i></p> <p><i>– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.</i></p>	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей: – различать слово, словосочетание, предложение; – составлять из слов словосочетания и предложения; – определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; – располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); – составлять именные и глагольные словосочетания; – устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; – связывать слова с послелогоми, аффиксами, порядком следования слов; – находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); • распознавать и употреблять в речи: – различные по цели высказывания и интонации 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; – использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>те-те</i>; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами <i>тесе, тесен</i>. 		

<p>предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные по структуре предложения: распространённые и нераспространённые, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; – утвердительные и отрицательные предложения; – предложения с однородными членами; – простые и сложные предложения; – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>та (те), тата, анчах, çапах, е;</i> – сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом <i>мёнйён тесен;</i> – предложения с обращением; – предложения с наиболее употребительными вводными словами. 			
---	--	--	--

Перечень контрольных работ, диктантов:

- \endash Тёрёслев диктанчѐ. Контрольный диктант. За грибами. Кӓмпара.
- \endash Контрольный диктант. Тёрёслев диктанчѐ. Бильярд вӓййи.
- \endash Контрольная работа. Тёрёслев ёҗё. Пирён хваттер.
- \endash Контрольная работа. Тёрёслев ёҗё. Тёнче тёлёнтермёшём.
- \endash Итоговая контрольная работа. Пётёмлету́ллѐ тёрёслев ёҗё.

Содержание учебного предмета:

Раздел Краткое содержание Количество часов

Имя

существительное Склонение имен существительных Образование абстрактных существительных

Склонение существительных в причинно-целевом падеже. Существительные в причинно-целевом падеже единственного числа.

Существительные творительного падежа множественного числа.

Существительные дательного падежа множественного числа. Склонение существительных с аффиксом принадлежности Знаки препинания при однородных членах предложения Существительные с аффиксами принадлежности –и(-ё) Имена существительные с аффиксами –çă(-çё). 24

Глагол Глаголы отрицательной формы настоящего времени Слова, отвечающие на вопрос мён тума? Глаголы прошедшего очевидного времени.

Глаголы будущего времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы с аффиксом –ай(-ей). Глаголы отрицательной формы настоящего времени.

Глагольные словосочетания. Причастие. Причастия прошедшего времени

в причинно-целевом падеже 19

Служебные части речи Послелог пек. Послелог пёрле. Послелог ытла. Послелог валли и частица çеç.

Союзы. Частицы 6

Прилагательное Прилагательные с аффиксом –лә(-лё). Превосходная степень прилагательных 12

Повторение Урок-зачёт. Проект «Звезды кино» Урок- игра «Цветы» Лексический тренажер Фонетический тренажер.

Грамматический тренажер. Урок-игра «Знатоки чувашского языка»

9

Всего 70

**Календарно - тематическое планирование по родному (чувашскому) языку
для 7 класса Г.В. Абрамова, 2012г.**

№	Тема урока	Кол часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
1	День знаний. Глаголы прошедшего времени.	1	1.09		Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения
2	Глаголы прошедшего очевидного времени.	1	6.09		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений.
3	Глаголы будущего времени.	1	8.09		Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом, работа над упражнениями.
4	Глаголы настоящего времени.	1	13.09		Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом, работа над упражнениями.
5	Имена существительные в исходном падеже.	1	15.09		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка
6	Имена существительные в притяжательном падеже.	1	20.09		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений.
7	Имена существительные в дательном падеже.	1	22.09		Знакомство с материалами учебника. Тренировочные упражнения, беседа по вопросам. Выполнение упражнений.

8	Имена существительные в основном падеже.	1	27.09		Словарно-орфографическая работа, повторение орфограмм, запись под диктовку, самопроверка.
9	Имена существительные в местном падеже.	1	29.09		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка
10	Имена существительные в причинно-целевом падеже.	1	4.10		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений
11	Местный падеж.	1	6.10		Словарно-орфографическая работа, повторение орфограмм, запись под диктовку, самопроверка.
12	Глаголы с аффиксом –ай(-ей).	1	11.10		работа, повторение орфограмм, запись под диктовку, самопроверка.
13	Дательный падеж.	1	13.10		упражнения, беседа по вопросам, Выполнение упражнений.
14	Причастия в настоящем времени.	1	18.10		Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом работа над упражнениями.
15	Причастия в прошедшем времени.	1	20.10		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка
16	Диктант «Кашнин хайён тёнчи»	1	25.10		работа, повторение орфограмм, запись под диктовку, самопроверка.
17	Причастия в будущем времени.	1	27.10		работа, повторение орфограмм, запись под диктовку, самопроверка диктанта.
18	Закрепление изученного о причастиях.	1	8.11		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя, знакомство с теоретическим

					материалом, выполнение упражнений.
19	Грамматический тренажер.	1	10.11		материалом работа над упражнениями.
20	Лексический тренажер	1	15.11		материалом, работа над упражнениями.
21	Склонение имен существительных	1	17.11		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, материалом, выполнение упражнений.
22	Образование абстрактных существительных.	1	22.11		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам,

23	Склонение существительных в причинно-целевом падеже.	1	24.11		Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом, работа над упражнениями.
24	Деепричастия с аффиксом –сан(–сен)	1	29.11		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя.
25	Инфинитив	1	1.12		Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом, работа над упражнениями.
26	Прилагательные с аффиксами лй(-лй).	1	6.12		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку, самопроверка
27	Превосходная степень прилагательных.	1	8.12		Словарно-орфографическая работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений.

28	Послелог пек.	1	13.12		Знакомство с материалами учебника. Тренировочные упражнения, беседа по вопросам. Выполнение упражнений.
29	Послелог пёрле.	1	15.12		Словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку, самопроверка
30	Глаголы отрицательной формы настоящего времени.	1	20.12		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений.
31	Диктант «Яла сәнсәрлатаҗә».	1	22.12		Запись под диктовку, самопроверка диктанта.
32	Дополнение	1	27.12		Знакомство с материалами учебника. Тренировочные упражнения, беседа по вопросам. Выполнение упражнений.
33	Слова, отвечающие на вопрос когда?	1	10.01		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений.
34	Существительные в причинно-целевом падеже единственного числа.	1	12.01		Знакомство с материалами учебника. Тренировочные упражнения, беседа по вопросам. Выполнение упражнений.

35	Слова, отвечающие на вопрос мён тума?	1	17.01		Знакомство с материалами учебника. Тренировочные Упражнения беседа по вопросам беседа по вопросам.
36	Существительные творительного	1	19.01		Работа с учебником, знакомство с теоретическим работа над упражнениями.
37	Существительные дательного падежа множественного числа.	1	24.01		
38	Имена существительные с аффиксами – çă(-çĕ) .	1	26.01		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений.
39	Существительные с аффиксами принадлежности – и(-ĕ) . Проект «Звезды кино»	1	31.01		материалом, работа над упражнениями.
40	Глагольные словосочетания	1	2.02		материалом, работа над упражнениями.
41-	Склонени существительных с е	2			Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам,
42	аффиксом принадлежности-и		7.02 9.02		
43	Перевод текста с чувашского на русский язык.	1	14.02		Знакомство с материалами учебника. Тренировочные упражнения. беседа по вопросам. Выполнение упражнений.
44	Падежи существительных.	1	16.02		материалом работа над упражнениями.
45	Урок-зачёт.	1	21.02		Самостоятельная работа учащихся.
46	Послелого валли и частица çеç .	1	23. 02		Работа над упражнениями

47	Причастия настоящего времени.	1	28.02		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку.
48	Именные словосочетания.	1	2.03		Словарно-орфографическая работа, повторение орфограмм,
49	Диктант «Миша пахчи»	1	7.03		Запись под диктовку, самопроверка диктанта.
50	Самостоятельная форма прошедшего причастия.	1	9.03		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам,
51	Диалог. Составление диалога.	1	14.03		упражнения. беседа по вопросам. Выполнение упражнений.
52	Существительные с аффиксом принадлежности –ё.	1	16.03		Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений.
53	Послелог ытала	1	21.03		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
54	Фонетический тренажер.	1	23.03		Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом работа над упражнениями.
55	Грамматический тренажер.	1	4.04		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку, самопроверка.
56	Урок-игра «Знатоки чувашского языка»	1	6.04		Закрепление изученного
57	Частицы-ске и слова с удвоенными согласными.	1	11.04		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника
58	Однородные члены предложения.	1	13.04		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи.
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	18.04		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
60	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	20.04		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника
61	Промежуточная аттестация .	1	25.04		Тестирование.

62	Послелог синчен.	1	27.04		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам,
63	Причастия прошедшего времени в причинно-целевом падеже	1	2.05		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам
64	Сложные предложения	1	4.05		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи.
65	Сочинительные и подчинительные союзы	1	11.05		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника
66	Контрольная работа.	1	16.05		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи.
67	Лексический тренажер «Национальные деревья и цветы».	1	18.05		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка
68	Грамматический тренажер	1	23.05		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника
69	Итоговый урок.	1	25.05		Запись под диктовку самопроверка
70	Итоговый урок	1	30.05		Вопросы-ответы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»

"Принято "
Педагогическим советом
протокол от «___» _____ 2022г.
Введено приказом от _____ №

Директор МБОУ «Ерсубайкинская ООШ»
_____/Алексеева В.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету родной (чувашский) язык для 8 класса (2 ч в неделю, в год 70 ч)

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна

учитель чувашского языка и литературы I квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

«_____» _____ 2022

Заместитель директора _____ /Алексеева В.Н./

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от «_____» _____ 2022г. № _____

Руководитель МО _____ /Фомина Н.Н./

2022-2023 г.

. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
.Говорение Аудирование Чтение	– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 4-5 реплик с каждой стороны;	– <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;</i> – <i>кратко излагать содержание прочитанного текста;</i> – <i>составлять тексты в пределах изученной тематики;</i> – <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> – <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> – <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> – <i>расставлять предложения так, чтобы получился текст;</i>	Регулятивные УУД – принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения; – ставить учебные цели и планировать пути их достижения; – понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – оценивать правильность выполнения действия; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; – различать способ и результат действия;	ученик научится: осознавать себя гражданином многонационального Российского государства; – понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры; – понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство; –
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала; разыгрывать диалог; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность			

	<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать человека, животное, предмет, картину, события; – составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; – передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план; – давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; – задавать вопросы по тексту; <p>– составлять тексты с опорой на кл Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>научиться брать и давать интервью;</i> – <i>краткоизлагать результаты выполненной проектной</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> – <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i> – <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> – <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – уметь самостоятельно контролировать своё время и 	<p>осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;</p> <p>осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;</p> <p>– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведению других народов; отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую</p>
--	---	--	---	--

контролировать своё время и

	<p>языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию. ючевые слова, план.</p> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; – соблюдать основные правила чтения; – читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; – читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте нужную 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать заголовки к тексту.</i> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;</i> – <i>использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;</i> <p>– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Языковая компетенция <u>(владение языковыми средствами)</u></p>	<p>управлять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.</i> <p>Познавательные УУД</p> <p>В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту); – ориентироваться в структуре учебника; – читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах; 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к изучению чувашского языка; – практически использовать чувашский язык в межличностном общении; – уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям; – быть
--	---	---	---	---

	<p>информацию, зачитывать нужные места в тексте.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой письма; – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; – списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; – писать по памяти наиболее частотные слова; – выполнять письменные упражнения разного характера; – писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; – писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – писать личные письма с опорой на образец; – составлять план устного или письменного сообщения; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; – письменно отвечать на вопросы по тексту; – заполнять простую анкету. 		<ul style="list-style-type: none"> – свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями; – свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова); – свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; – анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами; – извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию; – находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт; – расширять свой филологический кругозор; – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно- 	<p><i>толерантным при межкультурном общении.</i></p>
--	---	--	--	--

<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>– воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита; – писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь; – отличать буквы от знаков транскрипции; – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями; – знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.</p>	<p>– осуществлять звукобуквенный разбор слов; – воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; – уточнять написание слова по орфографическому словарю; – применять правила пунктуации, изученные в основной школе; – находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.</p>	<p>следственные связи в изучаемом материале; – находить пути решения проблем творческого и поискового характера; – ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач; – владеть общими приемами решения поставленных задач. Ученик получит возможность научиться: – самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения; – правильно произносить звуки г, ё, я, з (в начале, середине, конце слов); – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; – характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);</p>	<p>– произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, зуна – зунни; – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тгри – тгрипе, сунгнь – сунгньпе, бензин – бензинпа); – правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен. – выразить чувства и эмоции с помощью</p>	<p>следственные связи в изучаемом материале; – находить пути решения проблем творческого и поискового характера; – ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач; – владеть общими приемами решения поставленных задач. Ученик получит возможность научиться: – самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; – соблюдать правильное ударение в словах; – при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); – при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности; – при необходимости соблюдать интонацию перечисления; – проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму; – при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем 	<p><i>интонации;</i> – <i>соблюдать фразовое ударение</i></p>	<p><i>следственных связей;</i> – <i>самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;</i> – <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> – <i>самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> – <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> – <i>делать выводы на основе аргументов.</i></p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; – узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения; – использовать в речи нужное догадку значение многозначных слов и омонимов; – находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; – употреблять слова, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</i> – <i>использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтгн алг, хёвел пгхать, зумгр звать,</i> 	<p>осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы задачи для достижения целей обучения чувашскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме 	

	<p>словосочетания адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать слова из ряда предложенных для успешного усиления признака (шург-решения коммуникативной задачи); – правильно использовать в речи формы заимствованных слов (<i>историпе, промышленнозё, столовгйра, дежурнгйсем</i>); – определять значение слова по словарю. 	<p><i>зурт ларать</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи повторяющиеся слова для продолжительности действия (<i>утргм-утргм, кайсан-кайсан</i>). 	<p>(речевая компетенция);</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (языковая компетенция); 	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в словах корень и аффиксы; – различать грамматические формы одного и того же слова; – выделять в словах основу; – определять способы образования слов; – образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; – правильно использовать в речи слова, образованные способом по конверсии (<i>Кёр зитрё. Кёркунне этир икула каятпгр.</i>); – узнавать парные слова и использовать их в качестве (<i>аслг анне</i>), кукамай обобщающих слов в смысловых (<i>кгкамгшё</i>), улмуззи (<i>улма</i> группах (<i>пан улми, груша, чие, йывгззи хурлгхан, кургк, кгмна – ясен-тгран</i>); – понимать этимологию наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> – различать словообразующие и формообразующие аффиксы; – распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи; – проводить морфемный и словообразовательный анализ; – оценивать правильность разбора слова по составу; – понимать этимологию слов, образованных 	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (социокультурная компетенция); – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (компенсаторная компетенция); – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий 	

	употребительных сложных слов; – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (<i>шкулта</i> – не <i>шкулте</i> , <i>кёнекере</i> – не <i>кёнекера</i>)		(учебно-познавательная компетенция).
Морфология	оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей: –распознавать и употреблять в речи: –существительные в единственном и во множественном числе, –существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; –форму принадлежности существительных: <i>мангн анне</i> , <i>сангн ання</i> , <i>унгн амгшĕ</i> ; –прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; – количественные и порядковые числительные; – личные, указательные местоимения (<i>ку</i> , <i>зак</i> , <i>акг</i> , <i>ав</i>), вопросительные местоимения (<i>кам</i> , <i>мĕн</i> , <i>мĕнле</i> , <i>хгш</i> , <i>мизе</i> , <i>мĕн чухлĕ</i>), неопределенные местоимения (<i>темизе</i>), определительные местоимения (<i>пĕтĕм</i> , <i>пур</i>);	<i>распознавать и употреблять в речи:</i> – <i>существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;</i> – <i>прилагательные в самостоятельной форме;</i> – <i>разделительные и собирательные числительные;</i> – <i>лично-возвратные местоимения;</i> – <i>глаголы повелительного наклонения; – причастие будущего времени;</i> <i>осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий</i>	В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится: – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы; – высказывать и пояснять свою точку зрения; – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в паре; – работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Ученик получит возможность научиться: – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от

	<p>– глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах; – причастия настоящего, прошедшего времени долженствования в утвердительной и отрицательной формах; – деепричастия с аффиксами <i>-са(-се), -сан (-сен);</i> – инфинитив с аффиксом <i>-ма(-ме);</i> – наиболее употребительные наречия; – наиболее употребительные подражательные слова; – наиболее употребительные послелого, союзы, частицы, междометия</p>		<p><i>кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> – <i>развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;</i> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;</i> – <i>участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> – <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</i></p>	
--	--	--	---	--

<p>Синтаксис</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать слово, словосочетание, предложение; – составлять из слов словосочетания и предложения; – определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; – располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); – составлять именные и глагольные словосочетания; – устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; – связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов; – находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); – распознавать и употреблять в речи: – различные по цели высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; – использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>те-те</i>. 		
-------------------------	---	---	--	--

	<p>и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; – утвердительные и отрицательные предложения; – предложения с однородными членами; – простые и сложные предложения; – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>та (те), тата, анчах, запах, е;</i> – сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом <i>мёниён тесен;</i> – предложения с обращением; – предложения с наиболее употребительными вводными словами.. 			
--	--	--	--	--

Содержание курса родного (чувашского) языка в 8 классе

Разделы	Краткое содержание	Количество часов
Глагол.	Образование глаголов. Глаголы в прошедшем неочевидном времени. Глаголы с аффиксами –нă, -нĕ. Спряжение глагола <i>çи</i> в настоящем времени в отрицательной форме. Употребление настоящего времени	16

	вместо прошедшего неочевидного Глаголы в прошедшем очевидном времени Причастия прошедшего времени. Глаголы с аффиксами –ай и -ей	
Существительные в чувашском языке.	Словосочетание. Сложные словосочетания. Однородные члены предложения. Знаки препинания приоднородных членах предложения. Сложные предложения. Виды сложных предложений Неполные предложения. Вводные слова. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Образование сложных слов. Образование парных слов. Существительные с аффиксом –ла, -ле	18
Служебные части речи	Сложные предложения с союзным словом йста? Союз меншен тесен, камсем Подражательные слова. Частица	14
Наречия	Наречие	1
Прилагательные в чувашском языке	Прилагательное как часть речи Производные прилагательные	8
Урок- повторение		13
Итого		70

**Календарно-тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 8 классе
УМК Чаваш челхи 8 класс, Г.В.Абрамова, С.А. Разумова, 2015**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведение		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Словоизменительные и словообразовательные аффиксы.	1	05.09		Работают с учебником, с иллюстрациями, фронтальный и индивидуальный устный опрос, тренировочные упражнения. Находят значимые части слова: корень, аффикс. Наблюдают за изменением и образованием слов. Осознают роль аффиксов в процессах формообразования и словообразова. Определяют способы образование слов.
2	Образование сложных слов	1	9.09		Орфографическая разминка. Повторение ранее изученного правила Работа со словарем. Выполнение упражнений.
3	Образование парных слов	1	12.09		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
4	Существительные с аффиксом –ла, -ле.	1	16.09		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления, понимают основное содержание текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяют тему/ основную
5	Производные прилагательные	1	19.09		мысль текста. Правильно образуют прилагательные и глаголы.
6	Образование глаголов. Закрепление	1	23.09		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
7	Составление связного текста	1	26.09		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
8	Причастия прошедшего времени	1	30.09		Определяют тему, основную мысль текста. Выделяют
9	Словосочетание.	1	3.10		Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Разделяют текст на смысловые части.
10	Диктант «Кёр ситрё».	1	7.10		Словарно-орфографическая работа. Запись под диктовку. Самопроверка диктанта.
11	Сложные словосочетания	1	10.10		Орфографическая разминка. Повторение ранее изученного правила

12	Урок закрепление	1	14.10		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
13	Морфологический разбор существительных	1	17.10		Устные синтаксические минутки. Знакомство с теоретическим материалом учебника. Выполнение упражнений. Работа по вопросам
14	Словосочетания с помощью аффиксов –ё, -	1	21.10		Слушание, беседа по вопросам, чтение, словарная работа
15	Спряжение глагола си в настоящем времени в отрицательной форме	1	24.10		Словарно-орфографическая работа. Устная работа. Работа по вопросам.
16	Мини-изложение «Пирён шкул сачё»	1	28.10		Словарно-орфографическая работа Работа по карточкам. Выполнение упражнений Наблюдения по материалам учебника
17	Послелог.	1	7.11		Словарно-орфографическая работа. Запись под диктовку Наблюдения по материалам учебника Выполнение упражнений Синтаксический разбор предложений. Работа по вопросам
18	Диктант «Йывăç-кислород балонё»	1	11.11		Беседа по вопросам, работа с текстом.
19	Производные слова	1	14.11		Словарно-орфографическая работа. Повторение орфограмм. Работа по карточкам. Работа по вопросам. Выполнение упражнений
20	Наречие.	1	18.11		Повторение ранее изученного, Знакомство с материалами параграфа, Работа над построением словосочетаний и предложений.
21	Урок закрепление	1	21.11		Словарно-орфографическая работа. Запись под диктовку. Самопроверка диктанта.
22	Прилагательное как часть речи	1	25.11		Излагают основные факты. Отвечают на вопросы по основному содержанию. Составляют план прослушанного, резюме и аннотацию. Выражают свое мнение о прочитанном. Опознают прилагательные и подражательные слова среди других частей речи.
23	Подражательные слова.	1	28.11		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
24	Изменение прилагательных.	1	2.12		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи

25	Частица	1	5.12		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, Выбирают интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Владеют основными правилами чтения. частицы и глаголы среди других частей речи.
26	Правописание частиц.	1	9.12		
27	Урок викторина. Урок закрепление.	1	12.12		
28	Глаголы в прошедшем очевидном времени	1	16.12		
29	Назывные предложения	1	19.12		
30	Словосочетания, образованные из двух существительных. Урок закрепление.	1	23.12		
31	Глаголы в прошедшем неочевидном времени. Глаголы с аффиксами –нă, -не	1	26.12		
32	Диктант «куккук »	1	9.01		
33	Употребление настоящего времени вместо прошедшего неочевидного.	1	13.01		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
34	Перевод текста с чувашского на русский	1	16.01		Выполнение упражнений. Повторение ранее изученного, Знакомство с материалами параграфа.
35	Неполные предложения.	1	20.01		Работа над построением словосочетаний и предложений.
36	Аффикс -чен	1	23.01		Выполнение упражнений. Повторение ранее изученного, Знакомство с материалами параграфа.
37	Аффикс -чен	1	27.01		Тренировочные упражнения
38	Перевод текста с русского на чувашский	1	30.01		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
39	Диалог	1	3.02		Выполнение упражнений. Повторение ранее изученного, Знакомство с материалами параграфа.
40	Вводные слова	1	6.02		Выполнение упражнений. Повторение ранее изученного, Знакомство с материалами параграфа.
41	Урок закрепление	1	10.02		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
42	Глаголы с аффиксами –ай и -ей	1	13.02		Выполнение упражнений. Повторение.

43	Однородные члены предложения	1	17.02		Выполнение упражнений. Повторение ранее изученного, Знакомство с материалами параграфа.
44	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	20.02		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
45	Причастия настоящего времени	1	24.02		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
46	Контрольная работа №3		27.02		Словарно-орфографическая работа. Запись под диктовку. Самопроверка диктанта
47	Сложные предложения	1	3.03		Выполняют фонетические, лексические и грамматические упражнения.
48	Виды сложных предложений	1	6.03		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
49	Урок закрепление	1	10.03		Выполняют фонетические, лексические и грамматические упражнения.
50	Союз мёншён тесен.	1	13.03		Работают с учебником, с иллюстрациями, фронтальный и
51	Союзное слово камсем	1	17.03		индивидуальный устный опрос. Расставляют предложения
52	Диктант «Уйһап»	1	20.03		так, чтобы получился текст.
53	Работа над ошибками	1	24.03		
54	Работа по картине Бориса Кустодиева.	1	3.04		Контрольная работа.
55	Урок зачет.	1	7.04		
56	Переход слов одной части речи в другую.	1	10.04		Словарно-орфографическая работа. Запись под диктовку. Самопроверка диктанта.
57	Урок закрепление	1	14.04		Знакомство с материалами параграфа. Запись в тетрадях
58	Вопрос хәсан?	1	17.04		Словарно-орфографическая работа. Выполнение упражнений
59	Работа по картине Елены Покушевой «Весна»	1	21.04		Знакомство с материалами параграфа. Запись в тетрадях Тренировочные упражнения. Словарно-орфографическая работа
60	Промежуточная аттестация.	1	24.04		Контрольная работа.
61	Именное словосочетание суркунне палисем	1	28.04		Словарно-орфографическая работа. Выполнение упражнений

62	Сложные предложения с союзным словом ăста?	1	1.05		Знакомство с материалами параграфа. Запись в тетрадях Тренировочные упражнения. Словарно-орфографическая работа
63	Тест на знание чувашского языка.	1	5.05		Тест.
64	Тест «Морфологическая характеристика слов»	1	8.05		Тест.
65	Работа по картине Елены Покушевой «Чечеклĕ улях»	1	12.05		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи
66	Итоговая контрольная работа	1	15.05		Словарно-орфографическая работа. Запись под диктовку. Самопроверка диктанта.
67	Работа над ошибками	1	19.05		Словарно-орфографическая работа. Выполнение упражнений
68	Урок зачет	1	22.05		Выполняют фонетические, лексические и грамматические упражнения.
69	Закрепление изученного в 8 классе	1	26.05		Знакомство с материалами параграфа. Запись в тетрадях Тренировочные упражнения. Словарно-орфографическая работа
70	Урок-обобщение пройденного материала за 8 класс	1	29.05		Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»

"Принято "

Педагогическим советом

протокол от « ____ » _____ 2022г.

Введено приказом от _____ №

Директор МБОУ «Ерсубайкинская ООШ»

_____/Охотникова С.В.../

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна
учитель чувашского языка и литературы I квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

« _____ » _____ 2022 г

Заместитель директора _____ /Алексеева В.Н./

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от « _____ » _____ 2022г. № _____

Руководитель МО _____ /Фомина Н.Н./

2022-2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Говорение</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p>	<p>– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 4-5 реплик с каждой стороны;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного грамматического материала; разыгрывать диалог;</p> <p>– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой себе, семье, друзьям, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность</p>	<p>– <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;</i></p> <p>– <i>кратко излагать содержание прочитанного текста;</i></p> <p>– <i>составлять тексты в пределах изученной тематики;</i></p> <p>– <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>– <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p>– <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>– <i>расставлять предложения так, чтобы получился текст;</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;</p> <p>– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;</p> <p>– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; различать способ и результат действия;</p>	<p>ученик научится:</p> <p>– осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;</p> <p>– понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;</p> <p>– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;</p>

<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать человека, животное, предмет, картину, события; – составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; – передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план; – давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; – задавать вопросы по тексту; <p>– составлять тексты с опорой на кл Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>научиться брать и давать интервью;</i> – <i>краткоизлагать результаты выполненной проектной</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку и при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> – <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i> – <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> – <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат; – осуществлять самоконтроль контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и</i> 	<p>осознавать значение чувашского языка как государственного о языка Чувашской Республики; осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;</p> <p>– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов; отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистически е, демократические) ценности, свою гражданскую</p>
---	--	--	---

	<p>языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию. ключевые слова, план.</p> <p>Чтение</p> <p>– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;</p> <p>– соблюдать основные правила чтения;</p> <p>– читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>– читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>– читать про себя и находить в тексте нужную</p>	<p>– <i>подбирать заголовки к тексту.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>– <i>писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;</i></p> <p>– <i>использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;</i></p> <p>– <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p> <p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p>	<p>управлять им;</p> <p>– <i>самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i></p> <p>– <i>соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;</i></p> <p>– <i>прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.</i></p> <p>Познавательные УУД</p> <p>В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:</p> <p>– <i>свободно работать несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);</i></p> <p>– <i>ориентироваться в структуре учебника;</i></p> <p>– <i>читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, необходимую информацию в специально выделенных разделах;</i></p>	<p>позицию;</p> <p>– вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>– <i>проявлять интерес к изучению чувашского языка;</i></p> <p>– <i>практически использовать чувашский язык в межличностном общении;</i></p> <p>– <i>уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;</i> – <i>быть</i></p>
--	--	---	---	---

<p>информацию, зачитывать нужные места в тексте.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой письма; – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; – списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; – писать по памяти наиболее частотные слова; – выполнять письменные упражнения разного характера; – писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; – писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – писать личные письма с опорой на образец; – составлять план устного или письменного сообщения; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; – письменно отвечать на вопросы по тексту; – заполнять простую анкету. 			<ul style="list-style-type: none"> – свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями; – свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова); – свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; – анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами; – извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию; – находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт; – расширять свой филологический кругозор; – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно- 	<p><i>толерантным при межкультурном общении.</i></p>
---	--	--	--	--

<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>– воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита; – писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь; – отличать буквы от знаков транскрипции; – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями; – знать и применять на практике основные правила чтения орфографии; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.</p>	<p>– осуществлять звукобуквенный разбор слов; – воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; – уточнять написание слова по орфографическому словарю; – применять правила пунктуации, изученные в основной школе; – находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.</p>	<p>следственные связи в изучаемом материале; – находить пути решения проблем творческого и поискового характера; – ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач; – владеть общими приемами решения поставленных задач. Ученик получит возможность научиться: – самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения; – правильно произносить звуки г, ё, я, з (в начале, середине, конце слов); – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; – характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);</p>	<p>– произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шулта – шулти, зуна – зуни; – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тгри – тгрипе, сунгнь – сунгньпе, бензин – бензинпа); – правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен. – выразить чувства и эмоции с помощью</p>	<p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	

<p>словосочетания ситуации общения; – выбирать слова из ряда <i>повторяющиеся слова для усиления признака (шург-решения коммуникативной задачи;</i> – правильно использовать в речи формы <i>заимствованных слов (историпе, промышленнозё, столовгйра, дежурнгйсем);</i> – определять значение слова по словарю.</p>	<p>адекватно <i>зурт ларать);</i> – <i>использовать в речи предложенных для успешного шург) или для обозначения продолжительности действия (утргм-утргм, кайсан-кайсан).</i></p>	<p>(<i>речевая компетенция</i>); – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (<i>языковая компетенция</i>);</p>	
<p>Морфемика и словообразование – выделять в словах корень и аффиксы; – различать грамматические формы одного и того же слова; – выделять в словах основу; – определять способы образования слов; – образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; – правильно использовать в речи <i>правильность разбора слова</i> слова, образованные способом <i>по составу</i>; конверсии (<i>Кёр зитрё. Кёркунне эфир икула каятпгр.</i>); – узнавать парные слова и <i>сложением основ: асанне</i> качества (<i>аслг анне</i>), кукамай обобщающих слов в <i>смысловых (кккамгшё), улмуззи (улма группах (пан улми, груша, чие, йывгззи хурлгхан – улма-зырла, йывгз, чечек, кургк, кгмпа – ясен-тгран);</i> – понимать <i>этимологию</i> наиболее</p>	<p>– различать <i>словообразующие и формообразующие аффиксы;</i> – <i>распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;</i> – <i>проводить морфемный и словообразовательный анализ;</i> – <i>оценивать</i> – <i>понимать этимологию слов, образованных использовать их в</i></p>	<p>– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (<i>социокультурная компетенция</i>); – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (<i>компенсаторная компетенция</i>); – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий</p>	

	употребительных сложных слов; – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (<i>шкулта</i> – не <i>шкулте</i> , <i>кёнекере</i> – не <i>кёнекера</i>)		(учебно-познавательная компетенция). В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:
Морфология	оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей: – распознавать и употреблять в речи: – существительные в единственном и во множественном числе, – существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; – форму принадлежности существительных: <i>мангн анне</i> , <i>сангн ання</i> , <i>унгн амгийё</i> ; – прилагательные положительной, сравнительной и превосходной степени; – количественные и порядковые числительные; – личные, указательные местоимения (<i>ку</i> , <i>зак</i> , <i>акг</i> , <i>ав</i>), вопросительные местоимения (<i>кам</i> , <i>мён</i> , <i>мёнле</i> , <i>хгш</i> , <i>мизе</i> , <i>мён чухлё</i>), неопределенные местоимения (<i>темизе</i>), определительные местоимения (<i>пётём</i> , <i>пур</i>);	<i>распознавать и употреблять в речи:</i> – <i>существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;</i> – <i>прилагательные самостоятельной форме;</i> – <i>разделительные собирательные числительные;</i> – <i>лично-возвратные местоимения;</i> – <i>глаголы повелительного наклонения;</i> – <i>причастие будущего времени;</i> <i>осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий</i>	– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы; – высказывать и пояснять свою точку зрения; – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в паре; – работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Ученик получит возможность научиться: – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от

<ul style="list-style-type: none"> – глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах; – причастия настоящего, прошедшего времени долженствования в утвердительной и отрицательной формах; – деепричастия с аффиксами <i>-са(-се), -сан (-сен)</i>; – инфинитив с аффиксом <i>-ма(-ме)</i>; – наиболее употребительные наречия; – наиболее употребительные подражательные слова; – наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия 			<p><i>кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;</i> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;</i> – <i>участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> – <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</i> 	
--	--	--	--	--

<p>Синтаксис</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать слово, словосочетание, предложение; – составлять из слов словосочетания и предложения; – определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; – располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); – составлять именные и глагольные словосочетания; – устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; – связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов; – находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); <p>– распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные по цели высказывания 		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; – использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения сочинительными союзами <i>те-те</i>. 		
--	--	---	--	--

и интонации предложения:

<p>повествовательные, вопросительные, восклицательные);</p> <p>– различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;</p> <p>– утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>– предложения с однородными членами;</p> <p>– простые и сложные предложения;</p> <p>– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>та</i> (<i>те</i>), <i>тата</i>, <i>анчах</i>, <i>запах</i>, <i>е</i>;</p> <p>– сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом <i>мёниён тесен</i>;</p> <p>– предложения с обращением;</p> <p>– предложения с наиболее употребительными вводными словами..</p>	<p>побудительные,</p>			
--	-----------------------	--	--	--

Содержание курса родного (чувашского) языка в 9 классе

Разделы	Краткое содержание	Количество часов
Глагол.	Начальная форма глагола. Наклонения глагола. Причастия. Деепричастие, Инфинитив Настоящее время глагола. Прошедшее очевидное время глагола.	17
Существительные в чувашском языке.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Сонорные согласные звуки в чувашском языке. Ударение Состав слова. Способы словообразования в чувашском языке. Самостоятельные части	21

	речи Главные члены предложения Сложное предложение Предложения с однородными членами Вводные слова и их значения. Сложноподчиненные предложения Способы образования вопросительных предложений в русском и чувашском языках	
. Служебные части речи	Сочинительные союзы. Послелогои. Употребление существительных в роли послелогов Частицы	6
Наречия	Разряды наречий	4
Прилагательные в чувашском языке	Сравнительная степень прилагательного.	12
Местоимение	Личные местоимения. Возвратные местоимения.	4
Урок- повторение		6
		70

Календарно - тематическое планирование по родному (чувашскому) языку для 9 кл

УМК чуваш челхи И.А. Андреев. Р.И. Гурьев- 2014г

№	Тема урока	Кол час	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Твёрдые и мягкие согласные.	1	6.09		Беседа о языке как средстве человеческого общения. Работа над упражнениями.
2	Обозначение мягкости согласных на письме. Сонорные согласные звуки в чувашском языке.	1	7.09		Работа над пословицами о языке. Чтение и обсуждение высказываний о языке известных писателей.
3	Ударение.	1	13.09		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи.
4	Состав слова.		14.09		Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.
5	Способы словообразования в чувашском языке.	1	20.09		Работа с книгой; комментированное чтение. анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.
6	Самостоятельные части речи.	1	21.09		Работа с учебником, беседа по вопросам, выполнение упражнений.
7	Служебные части речи.	1	27.09		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи.
8-9	Существительные в чувашском языке.	2	28.09-4.10		Работа с книгой; комментированное чтение.
10	Урок закрепление.	1	5.10		Пересказы учащихся, работа с м/м презентацией, работа с дополнительной литературой, чтение и анализ текста
11	Наречия.	1	11.10		Находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями

12	Разряды наречий.	1	12.10		Распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.
13	Прилагательные в чувашском языке	1	18.10		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи.
14	Личные местоимения.	1	19.10		Актуализация сведений о местоимении как части речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений
15	Возвратные местоимения.	1	25.10		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам Наблюдения по материалам учебника. безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.
16	Диктант «Пилеш кайăкĕсем»	1	26.10		Текущий контроль в виде диктанта. осуществлять самоконтроль, самоанализ.
17	Глагол.		8.11		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам Наблюдения по материалам учебника. Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении;
18	Начальная форма глагола.		9.11		Словарно-орфографическая работ. Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять аффиксы.
19	Наклонения глагола.	1	15.11		Пересказы учащихся, работа с м/м презентацией, работа с дополнительной литературой, чтение и анализ текста
20	Словосочетание.	1	16.11		Словарно-орфографическая работа
21	Глагольное словосочетание.	1	22.11		Тренировочные упражнения Запись под диктовку
22	Причастие.	1	23.11		Пересказы учащихся, работа с дополнительной литературой, чтение и анализ текста
23	Контрольная работа №1	1	29.11		Словарно-орфографическая работа, Запись под диктовку. Самопроверка диктанта
24	Главные члены предложения.	1	30.11		Повторение орфограмм Работа по карточкам. Работа по вопросам Знакомство с орфограммой

					Выполнение упражнений. отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей
25	Сложное предложение.	1	6.12		Анализировать трудные случаи языковых явлений Повторение орфограмм Работа по карточкам. Работа по вопросам. Знакомство с орфограммой Выполнение упражнений
26	Предложения с прямой речью.	1	7.12		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану
27	Урок закрепление.	1	13.12		Анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, явления, средства связи; систематизировать и обобщать изученное.
28	Преобразование прямой речи в косвенную.		14.12		Предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
29	Деепричастие.	1	20.12		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану
30	Сочинительные союзы.	1	21.12		Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.
31	Диктант «Куккук чёппи»	1	27.12		Текущий контроль в виде устного опроса
32	Самостоятельная форма причастия прошедшего времени.	1	10.01		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.
33	Подчинительные союзы.	1	11.01		Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.
34	Урок игра.	1	17.01		Осуществлять самоконтроль, самоанализ,

					самооценку выполненной работы
35	Предложения с однородными членами	1	18.01		Словарно-орфографическая работа, Запись под диктовку. Самопроверка диктанта.
36-37	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	2	24.01-25.01		Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.
38	Вводные слова и их значения.	1	31.01		Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.
39	Урок игра.	1	1.02		Осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы
40	Способы образования вопросительных предложений в русском и чувашском языках.	1	7.02		Объяснение учителя, знакомство с материалом учебника беседа по вопросам, выполнение упражнений,
41	Инфинитив.	1	8.02		Орфографическая работа, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений,
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими.	1	14.02		Объяснение учителя, знакомство с материалом учебника беседа по вопросам, выполнение упражнений,
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными сказуемыми.		15.02		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1	21.02		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, запись под диктовку,
45	Придаточные обстоятельные причины .	1	22.02		Пересказы учащихся, работа с м/м презентацией, работа с дополнительной литературой, чтение и анализ текста
46	Придаточные обстоятельные цели.	1	28.02		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, запись под диктовку,

47	Придаточные обстоятельственные уступки.	1	1.03		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.
48	Придаточные места.	1	7.03		Объяснение учителя, знакомство с материалом учебника беседа по вопросам, выполнение упражнений,
49	Придаточные условия.	1	8.03		Объяснение учителя, знакомство с материалом учебника беседа по вопросам, выполнение упражнений,
50	Придаточные определительные.	1	14.03		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, запись под диктовку,
51	Придаточные изъяснительные.	1	15.03		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.
52	Диктант «Юхан шыва варалас марчче».	1	21.03		Словарно-орфографическая работа, Запись под диктовку. Самопроверка диктанта.
53	Употребление существительных в роли послелогов.	1	22.03		Рассказ учителя с элементами беседы.
54	Настоящее время глагола.	1	4.04		Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.
55	Прошедшее очевидное время глагола.	1	5.04		Уметь различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов,
56	Подражательные слова.	1	11.04		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.
57	Диалог.	1	12.04		Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме
58	Глаголы с аффиксом –нӓ(-нӛ).		18.04		Знать глагольные аффиксы. Наблюдения по материалам учебника.
59	Аффиксы принадлежности. –е и –и.	1	19.04		Знать глагольные аффиксы. Наблюдения по материалам учебника.
60	Промежуточная аттестация.	1	25.04		Изложение с элементами сочинения.
61	Сравнительная степень	1	26.04		Правильно отвечать на контрольные вопросы по

	прилагательного.				изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.
62	Урок игра.	1	3.05		Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
63	Итоговая контрольная работа	1	10.05		Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
64	Лексический тренажёр.	1	16.05		Беседа по вопросам Тренировочные упражнения
65	Грамматический тренажёр.	1	17.05		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
66	Урок повторение. Основные значения падежей в чувашском и в русском языке.	1	23.03		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры.
67	Урок повторение. Склонение существительных с аффиксом принадлежности –ё(-и).	1	24.05		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры
68	Итоговый урок.	1	24.05		Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

Лист согласования к документу № 372 от 10.04.2023
Инициатор согласования: Охотникова С.В. Директор
Согласование инициировано: 10.04.2023 14:33

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Охотникова С.В.		🔒 Подписано 10.04.2023 - 14:34	-